

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 2

от «26» 08.2022г.

 / Нелин Н.Н

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по

УВР Е.Р.Онучина



«29» 08/2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Г.Ф.Акимкина



Приказ № 132-ОД

от «29» 08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Письмо»

9 Г класса

на 2022 – 2023 учебный год

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа

города Усть-Илимска

Составлена учителем начальных классов

Бауэр Еленой Валентиновной,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Письмо

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5-9 классы) и авторской педагогической разработки, адаптационной программы по предмету «Письмо» для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью с 1 по 9 год обучения, составленной учителем –дефектологом Доценко Ольгой Викторовной, утвержденной на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения ИИПКРО 25.06.2012 года, протокол № 6.

Цель программы: формирование графического навыка письма – технического навыка правильного написания букв и их соединений.

Работа по обучению детей элементам письма предполагает решение следующих

задач:

- развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха;
- формирование положительных эмоций, связанных с процессом обучения письма, создание мотивации к обучению.

№	Предмет	По учебному плану в неделю.	Количество часов по четвертям/год				
			I	II	III	IV	Год
1	Письмо	2 ч	17	14	21	14	66

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 31 часа в I полугодии и 34 часов во II полугодии, всего 65 часов, при недельной нагрузке 2 ч в неделю.

В учебном процессе используется следующий учебно-методический комплект: А.К. Аксёнова, Н.Г. Гаунчикова Русский язык, 4 кл., М., Просвещение, 2008 г.

По успешности усвоения учебного материала учащихся можно разделить на три группы:

1 группа составляют ученики – которые усваивают учебный материал, но испытывают небольшие трудности в процессе фронтальной работы. Интеллектуальная недостаточность проявляется в неспособности к длительной концентрации внимания, в снижении памяти, при переносе знаний в новые условия ученики снижают темп мыслительной деятельности, допускают ошибки, но с незначительной помощью исправляют их.

2 группа ученики нуждаются в индивидуальном объяснении материала. Их отличает низкая самостоятельность. Они с трудом овладевают навыками письма и счёта. Для этих учеников не достаточно использовать наглядные средства обучения и предметно-практическую деятельность. Учащимся необходима постоянная помощь, постоянный контроль, подсказки. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей.

3 группа данную группу составляет у этих детей - характерна несформированность операционально технической стороны умственной деятельности (действовать по аналогии, производить классификацию). Они не справляются с пересказом, с решением примеров. Тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. Характерна слабая мотивация учения, несформированность различных регуляционных механизмов. Нежелание учиться.

График проверочных работ:

Сроки	Вид работы	Объект изучения
06-09.09.2022	Входящая проверочная работа.	Обученность на начало учебного года
20-22.12.2022	Проверочная работа за I полугодие 2022-2023 учебного года.	Обученность учащихся (I полугодие)
18-20.04.2021	Проверочная работа за II полугодие 2022-2023 учебного года.	Обученность учащихся (II полугодие)

Содержание предмета.

Программа предусматривает обучение по следующим направлениям:

- развитие понимания речи,
- развитие активной речи,
- развитие фонематического слуха,
- зрительного и слухового восприятия,
- формирование навыков письма,
- совершенствование координации движений, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Критерии оценки:

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психологического и соматического состояния каждого обучающегося;
 - в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
 - формы выявления возможностей результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
 - способы выявления умений и представлений обучающихся с умственной отсталостью могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
 - в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
 - при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка «5» ставится, если учащийся самостоятельно и правильно выполняет все задания

Оценка «4» ставится, если учащийся самостоятельно выполняет все задания с незначительными ошибками или с незначительной помощью взрослого.

Оценка «3» ставится, если учащийся выполняет все задания с помощью взрослого Оценка «2» ставится, если учащийся не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого

Результаты оценки достижений заносятся в классный журнал и в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики.

В классах для детей - инвалидов с умеренной умственной отсталостью срезы и контрольные работы не проводятся.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К девятому году обучения учащиеся должны уметь:

Уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Знать:

- алфавит.

Письмо . Девятый год обучения.

№	Тема урока	Виды работ	Наглядность	Кол-во часов	Дата
		I четверть			
1	Предложение. Текст.	Письмо по памяти	Схемы предложений.	1	02.09.2022
2	Изменение слов по вопросам в предложении.	Выборочный диктант	Сюжетные картинки.	1	05.09.2022
3	Входящая проверочная работа			1	09.09.2022
4	Алфавит.	Графический диктант	Алфавит.	1	12.09.2022
5	Звуки и буквы.	Слуховой диктант	Лента букв.	1	16.09.2022
6	Гласные и согласные звуки и буквы.	Слуховой диктант	Лента букв.	1	19.09.2022
7	Звонкие и глухие согласные.	Объяснительный диктант	Лента букв.	1	23.09.2022
8	Парные согласные.	Выборочный диктант	Лента букв. Алфавит.	1	26.09.2022
9	Твёрдые и мягкие согласные.	Комментированное письмо	Лента букв.	1	30.09.2022

10	Обозначение мягкости согласных мягким знаком (ь)	Зрительный диктант	Памятка звукобуквенного анализа	1	03.10.2022
11	Деление слова на слоги и для переноса.	Графический диктант	Схема слова.	1	07.10.2022
12	Звуки и буквы и, й. Перенос.	Слуховой диктант		1	10.10.2022
13	Ударение. Постановка ударения.	Выборочный диктант	Предметные картинки.	2	14.10.2022 17.10.2022
14	Гласные ударные и безударные.	Комментированное письмо	Схема слова.	1	21.10.2022
15	Повторение			1	24.10.2022 28.10.2022
2 четверть					
1	Парные звонкие и глухие согласные	Предупредительный диктант	Лента букв, алфавит.	2	07.11.2022 11.11.2022
2	Распознавание звонких и глухих парных согласных на слух и при письме	Слуховой диктант	Предметные картинки.	2	14.11.2022 18.11.2022
3	Упражнение в правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснительный диктант	Индивидуальные карточки.	1	21.11.2022
4	Закрепление знаний правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Выборочный диктант	Индивидуальные карточки.	1	25.11.2022
5	Шипящие согласные.	Графический диктант	Сигнальные карточки.	1	28.11.2022
6	Жи – ши, распознавание на письме.	Письмо по памяти	Памятка.	2	02.12.2022 05.12.2022
7	Ча – ща, распознавание на письме.	Комментированное письмо	Памятка.	2	09.12.2022 12.12.2022
8	Чу – шу, распознавание на письме.	Слуховой диктант	Памятка.	1	16.12.2022
9	Проверочная работа за 2 четверть.			1	19.12.2022
10	Повторение пройденного материала за 2 четверть.			1	23.12.2022

3 четверть					
1	Слова, обозначающие название предмета.	Выборочный диктант	Таблица.	1	09.01.2023
2	Слова, обозначающие действия предмета.	Объяснительный диктант	Таблица.	2	13.01.2023 16.01.2023
3	Согласование действия предмета с его названием.	Предупредительный диктант	Таблица, схема.	1	20.01.2023
4	Распространение предложений с помощью вопросов.	Комментированное письмо		1	23.01.2023
5	Слова, обозначающие признаки предмета.	Объяснительный диктант	Таблица.	1	27.01.2023
6	Вопрос к словам, обозначающим признак предмета.	Комментированное письмо	Таблица, схема.	1	30.01.2023
7	Согласование названия предмета и его качества.	Выборочный диктант		1	03.02.2023
8	Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета	Комментированное письмо	Таблица.	2	06.02.2023 10.02.2023
9	Запись слов под диктовку			2	13.02.2023 17.02.2023
10	Работа над ошибками	Письмо по памяти		1	20.02.2023
11	Слова, обозначающие название предмета.	Выборочный диктант	Таблица.	2	27.02.2023 03.03.2023
12	Слова, обозначающие действия предмета.	Объяснительный диктант	Таблица.	1	06.03.2023
13	Согласование действия предмета с его названием.	Предупредительный диктант	Таблица, схема.	1	10.03.2023
14	Распространение предложений с помощью вопросов.	Комментированное письмо		2	13.03.2023 17.03.2023
15	Слова, обозначающие признаки предмета.	Объяснительный диктант	Таблица.	1	20.03.2023
16	Повторение			1	24.03.2023

4 четверть					
1	Имена собственные (ф,и,о)	Слуховой диктант	Предметные картинки.	1	03.04.2023
2	Имена собственные (города, деревни, улицы)	Объяснительный диктант		1	07.04.2023
3	Имена собственные (клички животных)	Письмо по памяти		2	10.04.2023 14.04.2023
4	Подписывание почтового конверта. Подписывание поздравительной открытки.	Комментированное письмо	Почтовый конверт.	1	17.04.2023
5	Проверочная работа за год			1	21.04.2023
6	Написание заявления.	Комментированное письмо	Бланк заявления	1	24.04.2023
7	Предлоги.	Предупредительный диктант	Предметные картинки.	1	28.04.2023
8	Употребление слов с предлогами.	Слуховой диктант	Индивидуальные карточки.	1	05.05.2023
9	Правописание предлогов.	Выборочный диктант	Индивидуальные карточки.	1	12.05.2023
10	Составление и запись предложений.	Комментированное письмо	Индивидуальные карточки.	2	15.05.2023 19.05.2023
11	Составление распространённого предложения по заданной теме.	Письмо по памяти	Памятка.	1	22.05.2023
12	Связь слов в предложении по смыслу.	Объяснительный диктант	Индивидуальные карточки.	1	26.05.2023

**Контрольно - измерительные и дидактические материалы:
Письмо**

**Входящая проверочная работа:
1 вариант**

1.Письмо на слух:

МАК, МЕЛ,СЛОН,НОС,ОСА

2,Списывание текста письменно:

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Появились тучи. Пошел дождь. Мальчики пошли к леснику. Дождь перестал. Выглянуло солнышко.

Звукобуквенный анализ слова – Гриб.

2 вариант

1.Письмо на слух:

МАК,МЕЛ,НОС.

2.Копирование текста печатно:

В лесу.

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Появились тучи. Пошел дождь. Мальчики пошли к леснику. Дождь перестал. Выглянуло солнышко.

3.Звукобуквенный анализ слова - Гриб.

3 вариант

1.Пропись печатных букв : М,Н,Р,А

2.Работа с трафаретом, штриховка.

**Проверочная работа за первое полугодие
2022-2023 учебный год.**

1 вариант

1.Записать 6 согласных букв.

2. Диктант: лёд, снег, белый, холод.

3. Списывание:

Зима.

Наступила настоящая зима. Земля была покрыта белым ковром. Не осталось ни одного темного пятнышка. Даже голые березы белые. Они стояли под снегом, как в шубе.Зима- белое время года.

4. Подчеркнуть предложения со словом зима.

2 вариант.

1. Скопировать текст (печатно)

Зима.

Наступила настоящая зима. Земля была покрыта белым ковром. Не осталось ни одного темного пятнышка. Даже голые березы белые. Они стояли под снегом, как в шубе. Зима- белое время года.

2. Найти в тексте слово зима и подчеркнуть.

3 вариант.

1. Прописать буквы: Т,П,О.
2. Соединение букв ТО;ПО
3. Работа с трафаретами букв и штриховка.

Проверочная работа за второе полугодие 2022-2023 учебного года.

1 вариант

1. Диктант: весна, подснежник, лужа, солнце.
2. Списывание:

Весна.

Апрель идет к концу. Весна была ранняя. Снег сошел с полей. Зеленеют поля. Как хорошо в поле! Воздух чист. Выглянул подснежник. В лесу тают остатки снега. Прекрасное это время — весна!

3.Звуко-буквенный анализ : Апрель

2 вариант.

1. Скопировать текст (печатно)

Весна

Апрель идет к концу. Весна была ранняя. Снег сошел с полей. Зеленеют поля. Как хорошо в поле! Воздух чист. Выглянул подснежник. В лесу тают остатки снега. Прекрасное это время — весна!

2. Звуко-буквенный анализ : Апрель.

3 вариант.

- 1.Показать буквы: Е, В, У,Ж
2. Соединение букв ВЕ; ЛУ
- 2.Пропись по обводке В,Н.
- 3.Написать слова по обводке: весна, лужа.

Информационно - методическое обеспечение:

1. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., 2003 г.
2. Бгажнакова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., 2007 г.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. Академия развития. Академия холдинг, 2000 г.
4. Программа для глубоко умственно отсталых детей НИИ дефектология, 1984 г.